

Барабохина В.А. Воспитание семьянина в системе деятельности образовательного учреждения. / Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, / Под ред. Е.Н.Барышникова, авторы-составители: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих. СПб.: СПб АППО, 2010. С. 162-172

Воспитание семьянина в системе деятельности образовательного учреждения

Решение проблемы воспитания семьянина в рамках образовательного процесса не обозначено в государственных документах и мало представлено в педагогических разработках. Отчасти это вызвано неудачей школьного курса «Психология и этика семейных отношений», который был изъят из программы обучения. Предполагается, что семейным воспитанием должна заниматься сама семья.

Актуальная демографическая ситуация в Санкт-Петербурге такова, что по стоянию на 01.01.08 в Санкт-Петербурге на 100 браков приходилось 58 разводов, то есть каждая пятая семья являлась неполной. Эта ситуация в течение двух десятков лет не имеет тенденции к снижению. В условиях социально-экономической нестабильности растет уровень тревожности, агрессивности, конфликтности, как среди взрослых, так и среди детей. Отрицательно действует на подрастающее поколение девальвация самого института семьи. Современные родители, независимо от полученного образования и занимаемой должности, не достаточно владеют необходимым уровнем педагогической культуры и затрудняются в воспитании своих детей. В воспитании детей они, как правило, руководствуются собственной интуицией или, что значительно реже, опытом своих отцов и матерей. Столкнувшись с собственной педагогической некомпетентностью, у них, в свою очередь, есть объяснение недостаточной востребованности в знаниях в области семейной педагогики – это их трудовая занятость. Однако значительное число педагогически запущенных и психологически ослабленных детей, детей склонных к совершению правонарушений и страдающих нервными заболеваниями вынуждает образовательные учреждения предпринимать действия по повышению

педагогической культуры семей. Это участие родителей в просветительной деятельности школы, участие в тематических классных и школьных мероприятиях, а также организация внеклассных занятий с детьми акцентирующих внимание родителей и детей на таких дидактических единицах как «дом» и «семья».

Осознание себя представителем определенного пола и овладение соответствующим гендерным поведением является существенной стороной становления личности человека. Ученые называют это становление формированием психологического пола и отмечают особую роль семьи в данном процессе. Младший школьный возраст является важным периодом в становлении личности, это возраст, когда дети в большей степени ориентированы на общение в семье и авторитет взрослого. Очевидно, что в неполных семьях таких ориентиров для ребенка недостаточно и гендерное поведение детей часто бывает искажено.

Исследования, посвященные влиянию отсутствия отца на гендерную социализацию ребенка, показывают, что отсутствие отца сильнее сказывается на социализации мальчика, чем девочки. В семьях с отсутствующим отцом, черты свойственные мужской роли, возникают у мальчика медленнее, мальчикам труднее дается усвоение мужских половых ролей (И.С. Клецина 1998). Недостаток общения или полное отсутствие отца серьезно сказывается на развитии девочки. У нее может сформироваться установка, что отец не нужен, что повлияет на ее семейные ожидания, формирование представлений о семье как главной ценности жизни.

Кроме того, угрозой формированию представлений о семье как главной ценности жизни у детей, выросших в неполных семьях, является повторение ошибок своих родителей, в результате чего такая форма семьи как неполная, становится для них как бы наследственной. Поэтому особенно актуальными становятся внеклассная деятельность образовательных учреждений, направленная на разработку и реализацию научно-обоснованных психолого-педагогических программ, позволяющих

воспитывать будущих семьянинов, обеспечивать педагогическое просвещение родителей и создавать ситуации организованного социального опыта, в которых дети могут проявлять, корректировать или присваивать адекватную идентичность и успешно социализироваться.

Проведенные нами исследования особенностей развития детей, младших школьников, воспитываемых одинокими матерями показало, что:

- поведенческие проявления детей из неполных семей отличаются от поведенческих проявлений детей из полных семей и выражаются в больших проявлениях в феминности и маскулинности у девочек и феминности у мальчиков;
- для одиноких матерей характерны такие нарушения в процессе воспитания как «предпочтение у детей женских/мужских качеств», что оказывает нежелательное влияние на становление их идентичности;
- одинокие матери достаточно высоко ценят общение ребенка с педагогом и доверяют ему, что дает возможность оказывать семье содействие в воспитании детей.

Подобных искажений у детей, воспитывающихся в полных семьях, отмечено не было.

В связи с полученными данными, нами была разработана программа педагогической поддержки в воспитании будущих семьянинов, которая получила название «Воспитание семьянина» и была реализована в школе-гимназии №405 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Главным системообразующим фактором программы было встраивание в воспитательную систему образовательного учреждения трех составляющих процесса педагогической поддержки:

- содействие родителям в повышении их педагогической культуры (педагогическое консультирование, вовлечение в информационно-просветительную деятельность школы);

- поддержка детей в их социализации (внеклассные занятия, направленные на выделение и акцентирование ценностей семьи и традиционных семейных ценностей);
- организация детско-родительской творческой деятельности в рамках внеклассной работы (совместные мероприятия детей и родителей, позволяющие детям проявить и закрепить свои гендерные особенности или заимствовать модель (или способ) поведения значимого и одобряемого лица из окружения).

Для избежания элементов зависти или дискриминации между детьми из полных и неполных семей, программные занятия не подразумевали деления классов на группы детей из «полных» и «неполных» семей. Знакомство и заимствование традиционных семейных ценностей и моделей/способов поведения осуществлялось за счет поддерживающей позиции педагога (одобрения положительных поведенческих проявлений сверстников между собой во внутриклассной жизнедеятельности) и примеров значимых лиц из окружения (родители) в ситуациях организованного социального опыта. В связи с этим, особая роль отводилась педагогу, работающему по программе - занимаемой им «поддерживающей» позиции и активности по привлечению родителей и других взрослых (учителей других предметов, библиотекаря, тренера и т.д.) для участия в программных занятиях и мероприятиях.

Методически программа «Воспитание семьянина» построена на том, что социализация детей наиболее успешна, если примерка и тренировка гендерной роли осваиваются детьми в деятельности и опирается на принципы народной педагогики и такие механизмы детской психической деятельности как подражание.

Программа «Воспитание семьянина» состоит из:

- 9-ти семейно-ориентированных занятий с детьми (по одному занятию в месяц);

- 4-х ценностно-смысловых бесед-мастерских с родителями, включенных в содержание родительских собраний (по числу родительских собраний в учебном году) и мотивирующих родителей к участию в информационно - просветительных занятиях «Школы для родителей»;
- 4-х информационно-просветительных и консультационных занятий для родителей в рамках работы «Школы для родителей» (по одному занятию в учебной четверти);
- 3-х праздничных мероприятий с привлечением родителей и посвященных «женскому», «мужскому», «семейному» календарным праздничным датам.

Занятия по программе «Воспитание семьянина» рассчитаны на учебный год. Тематическое планирование программы дано в таблице №1.

Таблица №1

Тематическое планирование программы:

I четверть (сентябрь-ноябрь)

№	Наименование работы	Месяц/тема		Форма работы	Ответственный
		Сент.	Окт.		
1	Родительское собрание	О воспитании		мастерская	Кл.рук.
2	Занятие с родителями	- психологические особенности детей младшего школьного возраста; - анализ взаимоотношений родителей и детей - влияние стереотипов поведения родителей на развитие ребенка		Информационное сообщение, тестирование	Кл.рук. психолог
3	Занятие с детьми	1. Самооценка поступков	2. Формирование представлений о мужской и женской роли в семье	1-2 Интерактивное занятие	Кл.рук.

II четверть (ноябрь-декабрь)

№	Наименование работы	Месяц/тема		Форма работы	Ответственный
		ноябрь	декабрь		
1	Родительское собрание	О важности единства требований к ребенку		Информационное сообщение	Кл.рук. психолог
2	Занятие с родителями	- анализ собственных негативных эмоций; - как правильно разговаривать с ребенком - дети и конфликты родителей/развод		Беседа-практикум с элементами лекции, вопросы и ответы	Кл.рук. психолог
3	Занятие с детьми	1. Расширение представления детей о поколениях семьи	2. Расширение представления детей о формах семейного	1. Интерактивное занятие 2. Авторская сказка	Кл.рук.

			жизнеустройства (виды семей и роль ребенка в ситуации развода)		
4	Мероприятие / праздник	День матери		Праздник	1. Кл.рук. родители

III четверть (январь-март)

№	Наименование работы	Месяц/тема			Форма работы	Ответст венный
		январь	февраль	март		
1	Родительское собрание	Ролевое поведение детей			Информационное психолого- педагогическое сообщение	1. Кл.рук. психолог
2	Занятие с родителями	- права ребенка - родительская позиция и стиль взаимодействия с ребенком - проблемы дисциплины			Семинар-тренинг	1. Кл.рук. психолог
3	Занятие с детьми	1. Рассказ о семейных играх	2. Обсуждение представлений детей о гендерных различиях. Принятие другого.	3. Обучение детей пониманию эмоционального состояния других людей	1-3 Интерактивное занятие	1-3 Кл.рук. психолог
4	Мероприятие / праздник		«СМС – Сила Мужество Смекалка»		Турнир	Кл.рук. родители

IV четверть (апрель-май)

№	Наименование работы	Месяц/тема		Форма работы	Ответст венный
		апрель	май		
1	Родительское собрание	Воспитание будущего семьянина		Информационное психолого- педагогическое сообщение	Кл.рук. психолог
2	Занятие с родителями	- роль народной педагогики в семейном воспитании - народная мудрость пословиц		Дискуссия	Кл.рук.
3	Занятие с детьми	1. Народные традиции в праздниках. Праздник Пасхи и пасхальные игры	2. Объяснение содержания понятия «Отчий дом»	1-2 Интерактивное занятие	Кл.рук.
4	Мероприятие / праздник		День семьи	Праздник	Кл.рук. родители

Анализ результатов:

Активность родителей проявлялась в готовности воспринимать предоставляемую информацию и выполнении заданий педагога и психолога. В целом, занимаемая родителями позиция оценивалась нами как

наблюдательная и пассивная. Особую активность проявили бабушки, предлагавшие собственное участие вместо занятых на работе родителей. Ввиду того, что ответственность за воспитание лежит на родителе и одной из задач программы являлось повышение педагогической культуры семьи, коррекции воспитательного влияния родителей на ребенка, бабушкам было отказано в посещении занятий «Школы для родителей».

Часть программных занятий с детьми не вызывала затруднений. Дети с удовольствием включались в предлагаемую деятельность, были активны. Несмотря на то, что занятия по программе являлись дополнительными, родители предоставляли детям возможность в них участвовать и, таким образом, в занятиях по программе приняли участие все выбранные для эксперимента классы, т.е. 100% участия.

Эффективность влияния на детей программных занятий фиксировались психологом и учителями. Психолог анализировала изобразительную продукцию детей. Учителя при помощи оценочных шкал проводили оценку сформированности личностных качеств учеников вначале и в конце программы и сравнивали их между собой.

В результате ими были выделены ряд различий в поведенческих проявлениях между детьми из полных и неполных семей: некоторые затруднения в общении с учителем; избирательное общение со сверстниками; некоторая конфликтность общения со сверстниками; несколько ограниченная способность иметь друзей; чередование периодов активности и пассивности в поведении. К концу работы по программе у детей из неполных семей полностью исчезли затруднения в обращении с просьбой к учителю и затруднения в общении со сверстниками. Их склонность к провоцированию конфликтов со сверстниками снизилась на 60%.

Также учителями было отмечено, что дети из неполных семей, в сравнении с детьми из полных семей более способны или более склонны устанавливать и поддерживать постоянные дружеские отношения (компенсация недостатка семейного тепла).

Отмеченные особенности детей были учтены нами при разработке рекомендаций педагогам по педагогической поддержке детей из неполных семей.

Часть программных занятий с родителями, проводимых во время родительских собраний проходила активно. Для родителей была полезна предоставляемая им педагогическая просветительная информация. Кроме того, они получали представление о том, в каком гуманитарном направлении им следует помогать своим детям при выполнении домашних заданий. Значимым также является и тот факт, что в родительских собраниях принимали участие отцы и, таким образом, они также принимали участие в программе. Посещаемость родителей на родительских собраниях составляла около 80%. Благодаря информированию родителей о содержании занятий для детей по программе на текущую четверть в рамках родительских собраний, они обеспечивали готовность детей к занятиям.

Программные занятия с родителями, проводимые в рамках «Школы для родителей» проходила с существенными затруднениями, которые, в большинстве случаев, были вызваны трудовой занятостью родителей. Посещаемость родителями занятий «Школы для родителей» не превышало 20%. Подавляющее большинство участников были матери. Родители стремились к индивидуальным консультациям в противоположность групповым просветительским мероприятиям, что говорит об их заинтересованности и значимости продолжения этого вида просветительной педагогической деятельности школы и необходимости участия в ней психолога.

Отмеченная педагогами склонность одиноких матерей к предъявлению своим детям требований, не соответствующих их возрасту, в процессе работы по программе была скорректирована.

Эффективность информационно-просветительной и консультационной работы по влиянию на изменение выявленных неконструктивных воспитательных позиций матерей оценивалась психологом. Было отмечено

значительное улучшение показателей по шкалам «предпочтение в ребенке детских качеств» и «гипопротекции» (тест АСВ), уменьшились показатели «гиперпротекции». Также уменьшился показатель влияния матерей на своих детей по шкале «предпочтение женских/мужских качеств» (вероятность искажения идентичности). Полученные данные указывают на эффективность информационно-просветительной деятельности школы в области повышения педагогической компетентности и, как следствие, педагогической культуры семьи.

Часть программных занятий, приуроченных к праздничным датам, проходили эффективно с точки зрения создания условий для подражания. Особую заинтересованность детей была вызвана турниром СМС в связи с тем, что педагогами была высказана инициатива организации соревнований внутри параллели классов (при сохранении акцентов на гендерном поведенческом поведении участников. В целом посещаемость мероприятий детьми составляла 90%, родителями - 20%.

На этапе становления и стабильного функционирования программы внимание уделялось апробированию форм и способов работы с детьми, родителями и привлечению других взрослых - объектов для подражания (библиотекарь, тренер и др.), обращению к темам семейных историй и традиций, укреплению межличностных отношений.

В результате жизнь в классах, участниках эксперимента, стала строиться на понимании традиций, их сохранении и поддержке. Это выражалось в поиске новых идей, форм и способов обновления жизнедеятельности в классе и стремлении к тому, чтобы достижения класса стали достоянием всей школы и педагогического сообщества. Творческая продукция детей оформлялась в виде выставок), педагоги проявили заинтересованность к самостоятельной разработке новых программ и их методическому оформлению.

Учитывая результаты наблюдений, полученные вследствие реализации программы «Воспитание семьянина» - повышение у детей из неполных семей, в сравнении с детьми из неполных семей, самооценки,

коммуникативных навыков, поведения, уровня развития интеллекта и учебной мотивации, были разработаны следующие рекомендации для педагогов, позволяющие им оказывать педагогическую поддержку детей из неполных семей:

- в учебном процессе предъявлять требования и оценивать интеллектуальное развитие ребенка с учетом особенностей его семейной ситуации (давать несколько большее время на обдумывание ответов);
- выделять и поддерживать проявления старательности и заинтересованности ребенка (поддержка и развитие мотивации);
- предвосхищать и поощрять обращения ребенка к учителю с вопросами/просьбами;
- содействовать вовлечению ребенка в общение со сверстниками (включение к коллективной творческой деятельности);
- с особой тщательностью и вниманием разбираться в конфликтах детей, участником которых является ребенок из неполной семьи (выявление углубляющегося эмоционального неблагополучия);
- поощрять своим одобрением проявления постоянства в дружбе;
- быть внимательным к изменениям поведения ребенка из неполной семьи и, в случае изменения, прояснять ситуацию, искать причину и привлекать других специалистов (психолог, социальный педагог и др.) для прояснения ситуации.
- создавать временные специальные условия (не вызывать к доске) или поддерживающие меры (ободряющие поглаживания по голове, дружеские похлопывания по плечу т др.) для того, чтобы успокоить и нормализовать отмеченные поведенческие проявления;
- отслеживать уровень предъявляемых к ребенку требований в семье и корректировать их в консультативной работе с родителями.