

Барабохина В.А. К вопросу об определениях и понятиях в области семейной педагогики. // Анализ ключевых понятий педагогического исследования: Сборник научных статей аспирантов и соискателей Санкт-Петербургской академии постдипломного образования/общая ред.: И.Ю.Алексашиной. СПб. АППО, 2008. – 168с. С.66-69.

К вопросу об определениях и понятиях в области семейной педагогики

Развитие педагогики как науки обусловлено потребностями жизни и именно поэтому она постоянно дополняется определениями и понятиями других наук. Кроме того, в педагогической науке появляются новые или не получившие должное развитие уже существующие отрасли педагогики, описывающие качественное своеобразие педагогических явлений, непосредственно связанных с другими науками. Например, недостаточное развитие получил такой раздел педагогики как семейная педагогика.

Это произошло потому, что теории первых лет советской власти умаляли или даже отрицали институт семьи, что пагубным образом отразилось на атмосфере, традициях, духе семейного воспитания. Сложившаяся в советское время модель взаимодействия семьи и школы отводила семье вспомогательную роль обслуживания школьного учебного процесса (проверка домашнего задания, помощь при подготовке к экзаменам, репетиторство и пр.) [2,с.49-50].

Существовавший в недавнее время в школе курс «Психология и этика семейных отношений» был изъят из программы, так как для его проведения не были подготовлены соответствующие специалисты: учителя, социальные педагоги, психологи [3,с.221]. Таким образом, решение проблемы воспитания семьянина легло полностью на родителей, которые воспитывают детей, как правило, на основе интуиции и опыта своих отцов и матерей. У них, в свою очередь, есть объяснение недостаточной востребованности в знаниях в области семейной педагогики – это их трудовая занятость.

Потребность в специальных педагогических знаниях возникает у родителей тогда, когда в семье отмечается неблагополучие. Это является

одной из главных причин, побуждающей их обратиться за помощью к педагогам. В педагогической консультации, в связи с переживанием развода, нуждаются сами родители и особенно ребенок.

Современное образование призвано ориентироваться на то, что именно «заказ» семьи во многом обуславливает цели и содержание воспитательного процесса в образовательных учреждениях. В связи с этим, одной из задач модернизации отечественного образования является создание единого пространства «семья – образовательное учреждение» [8]. О необходимости коррекции родительских установок на воспитание детей, в процессе которой достигается эффект гармонизации детско-родительских отношений указывается в методическом письме Министерства образования и статье 97 Конвенции о правах ребенка ООН.

Мысль о том, что родителей необходимо учить воспитывать своих детей, высказывалась в трудах Ж.-Ж. Руссо, Я.А.Коменского С.Т. Шацкого и других педагогов-новаторов. В настоящее время наиболее перспективным в изучении проблемы развода считается научный подход к семье как малой группе А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, А.Г. Харчева, М.С. Мацковского, Дж.Морено и др.

В практике современного образования процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения во многом остается формальным. Поэтому особенно актуальной представляется проведение исследований и разработка программ по социально-педагогической поддержке и сопровождению семьи по вопросам воспитания детей [5].

Педагогика не может не опираться на результаты других наук, из которых она отбирает для себя то, что необходимо для наиболее правильного и всестороннего исследования изучаемых ею феноменов. В основу терминологии любой науки положены как общеупотребительные слова, так и научная лексика. Так, по мысли М. Боуэна, науки, исследующие человеческое поведение, должны быть признаны естественными, однако для этого необходимо, чтобы описание поведения осуществлялось в терминах,

принятых во всех науках, предметом рассмотрения которых является жизнь [1].

«Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей своих детей [6].

Выявлено, что еще в начале двадцатого столетия С.Т. Шацкий [8,с.160-161] ввел понятие «Педагогизация среды», которое включало в себя: повышение общего культурного уровня взрослого населения; ознакомление с основами педагогических знаний, необходимых для воспитания в семье; вовлечение семьи в педагогический процесс и «склеивание всех» субъектов, имеющих воздействие на среду и самого ребенка, придавая этой сложной работе педагогическую ориентацию, значимость и сущность.

Процесс «склеивания» всех субъектов Н.Е. Щуркова объединяет понятием «система воспитания» и определяет его как такое наличие взаимодействующих элементов воспитания, число которых необходимо и достаточно для получения воспитательного результата [10].

В работах А.К. Колеченко также обращается внимание на необходимость создания воспитательной среды в семье или учреждении и рассматривается технология посредничества при разрешении конфликтов[3].

Специалистами в области семейного консультирования, Л.И. Савиновым и Е.В. Кузнецовой [7,с.76-77] приводится понятие «семейного посредничества», широко распространенного на западе, содержанием которого является содействие супругам в разрешении конфликта «мирным» внесудебным путем. Также авторы вводят понятие организация «примирительной процедуры» с разведенными (разводящимися) супругами и определяют уровни профилактики травматизации членов семьи в период развода, ориентируясь на понятия: первичной - период до и во время развода и вторичной - предупреждение дальнейшего развития возникших в результате распада семьи проблем.

Уменьшить тяжесть невротического страдания у членов семьи и, в первую очередь, ребенка в условиях предразводного, непосредственно развода и

постразводного состояния может применение метода «психоаналитически-педагогического консультирования», который, в рамках психоаналитической педагогики, предлагает разводящимся или разведенным родителям Г.Фигдор [9]. В содержание воспитательной среды вокруг ребенка, переживающего развод родителей, вводится консультирование с элементами психоанализа.

Современность такова, что педагогика не часто пересекается с психоанализом. Справедлива мысль педагога о том, что его задача преподавать, а не заниматься лечением. Психотерапевт, в свою очередь, сталкиваясь с педагогическими проблемами, прав, когда говорит о том, что он занимается лечением, а воспитание не его задача. Г. Фигдор предлагает свою концепцию воспитательной консультации. Согласно этой концепции, «воспитательная консультация» для родителей позволяет защитить интересы развития ребенка в условиях конфликтной семейной ситуации, связанной с разводом [9].

В связи с этим, психоаналитически-педагогическая консультация для родителей – это не психоанализ родителей, переживающих проблемы развода, а «воспитательная консультация», которая базируется на психоаналитическом понимании проблемы. Воспитательная консультация является альтернативой психотерапевтической работы с детьми, так как изменение воспитательных позиций родителей, позволяет избежать невротического развития детей, т.е. является, по сути, профилактикой неврозов.

В задачи воспитательной консультации входит обращение спорящих родителей к чувствам ребенка и его отношению к матери, отношению к отцу и отношению к обоим родителям вместе, т.е. к отношениям в «треугольнике» [1,с.491]. Вследствие такой консультации происходит изменение воспитательных позиций разводящихся родителей, которые, в свою очередь, позволяют ребенку отказаться от принятия позиции кого-либо из них, при сохранении контакта с обеими сторонами. В психоанализе процесс выхода третьего из треугольника носит название «детриангуляция» [1, с.490]. Построение подобных контактов ребенка с обоими родителями и их

сохранение, позволяет родителям согласовывать собственные воспитательные воздействия в отношении ребенка, т.е. примириться.

Современная трактовка «примирения» разводящихся родителей не означает процедуру примирения в ее традиционном понимании - как способа восстановления супружеских отношений. Речь идет, прежде всего, о «содействии супругам в разрешении конфликтов «мирным путем». Примирение может быть определено как процесс, стимулирующий стороны достичь соглашения по спорным вопросам при помощи посредника, занимающего нейтральную позицию между разводящимися родителями [4,с.82-83].

Таким образом, при проведении научных исследований в области семейной педагогики и разработке учебных программ или рекомендаций по проведению воспитательных консультаций с родителями, не обойтись без научной лексики, методологических принципов педагогики, методов социальной психологии и психоаналитической педагогики.

Список литературы:

1. Боуэн М. Теория семейных систем. Основные понятия, методы, и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 496с. (современная психотерапия).
2. Ванюшкина Л.М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство. Монография. – СПб., 2003. – 224с.
3. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. Монография. – СПб.: КАРО, 2006 – 416с.
4. Новые тенденции в разрешении семейных споров за рубежом (научно-аналитический обзор) // Реферативный журнал. Серия 4. Социальные и гуманитарные науки. 1996 №2. С.78-89.
5. Педагогическое сопровождение семейного воспитания : Программы родительского всеобуча. / Под ред. И.О. Волжиной. - СПб.: КАРО, 2005. – 144с.

6. Социальное обслуживание семьи, женщин и детей: проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной конференции / Центр социальной помощи семье и детям. Мэрия г.Калининграда. – Калининград: ФГУИПП «Янтар.сказ», 2002,. – 448с. С361-362.
7. Савинов Л.И., Кузнецова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Под ред. проф. Л.И.Савинова. – 3-е изд.. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 216с.
8. Традиции и современность в педагогике: Материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых 26 марта 2003года. Вып. 4 / Общ. ред.: И.В.Головина. – СПб.: СПбАППО, 2004. – 168с.
9. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2000. – 288с.
10. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128с., иллюстр.