

Барабохина В.А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. №33(73): Аспирантские тетради. Ч.II. (Педагогика и психология, теория и методика обучения) Научный журнал.– СПб., 2008. – 244с. С.9-14.

Семейное воспитание как один из вопросов педагогики

Развитие педагогики как науки обусловлено потребностями жизни и именно поэтому она постоянно дополняется определениями и понятиями других наук. Кроме того, в педагогической науке появляются новые или не получившие должное развитие уже существующие отрасли педагогики, описывающие качественное своеобразие педагогических явлений, непосредственно связанных с другими науками. Например, недостаточное развитие получил такой раздел педагогики как семейная педагогика.

Это произошло потому, что теории первых лет советской власти умаляли или даже отрицали институт семьи, что пагубным образом отразилось на атмосфере, традициях, духе семейного воспитания. Сложившаяся в советское время модель взаимодействия семьи и школы отводила семье вспомогательную роль обслуживания школьного учебного процесса (проверка домашнего задания, помощь при подготовке к экзаменам, репетиторство и пр.) (2,с.49-50).

Существовавший в недавнее время в школе курс «Психология и этика семейных отношений» был изъят из программы, так как для его проведения не были подготовлены соответствующие специалисты: учителя, социальные педагоги, психологи (3,с.221). Исследования С.Г.Вершловского, А.Н.Шевелева и других показывают, что в современных условиях содержание образования оказывает слабое влияние на формирование готовности молодых людей к решению важных задач во взрослой жизни (7). Таким образом, решение проблемы воспитания семьянина легло полностью на родителей, которые воспитывают детей, как правило, на основе интуиции и опыта своих отцов и матерей. Столкнувшись с собственной педагогической некомпетентностью, у них, в свою очередь, есть объяснение недостаточной востребованности в знаниях в области семейной педагогики – это их трудовая занятость.

Воспитание ребенка складывается из двух составляющих – воспитания в семье и воспитания в общественных учреждениях. Воспитывает все: люди, вещи, явления но, прежде всего и больше всего родители и педагоги (6). Вокруг ребенка образуется воспитательная система, имеющая свои особенности взаимодействия. Потребность в специальных педагогических знаниях возникает у родителей тогда, когда в семье отмечается неблагополучие. Это является одной из главных причин, побуждающей их обратиться за помощью к педагогам.

Воспитание в семье часто носит имплицитный (несформулированный) характер, варьируется в зависимости от ценностных ориентаций, уровня образования и педагогической культуры родителей, их этнической принадлежности, степени ответственности за будущее детей, сплоченности семьи и многого другого. Цели воспитания в семье отличаются известным субъективизмом, потому что в каждой конкретной семье имеются свои представления о том, каким хотят вырастить своего ребенка родители.

По мнению П.И.Пидкасистого (1996), в современных условиях, когда идет бурная перестройка политического и социально-экономического уклада жизни общества и государства, система семейного воспитания также претерпевает значительные изменения. Он отмечает, что разрушение семьи в традиционном понимании продолжает нарастать. Причинами нестабильности семьи он считает ослабевание внутрисемейных связей, сокращение рождаемости и др. (9, с.442).

Анализируя педагогическую готовность семьи к воспитанию детей, А.П.Ситник выделяет значимость такого изменения в системе семейного воспитания, как однодетность или малодетность уже во многих поколениях, особенно на протяжении последних 50 лет. Это значит, что воспитываясь в таких семьях, дети не получают практических навыков по уходу и воспитанию за своими братьями и сестрами, что было характерно в условиях многодетной семьи. Воспитывая младших, будущие родители получали навыки, которые затем можно было использовать с появлением собственных детей. Теперь молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей. Жизнь порознь со старшими лишает их возможности воспользоваться знаниями и мудростью в воспитании детей. Постепенно утрачиваются традиции народной педагогики (13).

В связи с этим, для обеспечения единого и непрерывного воспитательного процесса, то есть для обеспечения взаимодействия общественного и семейного влияния на ребенка в единой воспитательной системе Т.А.Куликова (1999) предлагает педагогам при изучении особенностей семейного воспитания осуществлять междисциплинарный комплексный подход в исследованиях, использовать инновационные методы в работе с семьей.

В истории отечественной педагогики немало примеров того, как педагоги оказывали помощь родителям в семейном воспитании, целенаправленно влияли на повышение их педагогической компетенции и культуры. В развитии семейной педагогики особое место принадлежит прогрессивным российским педагогам П.Ф.Каптереву, П.Ф.Лесгафту, Н.И.Пирогову, К.Н.Вентзелю. Значительное обогащение и развитие получила теория

семейного воспитания в трудах К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского которые успешно реализовывали свои новаторские идеи. Например, в своей Павлышской школе В.А.Сухомлинский создал родительскую школу, куда родители записывались за два года до поступления их ребенка в школу, посещая затем занятия до окончания им средней школы. Сухомлинский считал, что сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей (14, с.62).

Наблюдаемые различия в целях, принципах, содержании семейного и общественного воспитания носят объективный характер - это «заказ» общества, с одной стороны и культурные особенности семей и ее влияние на ребенка, с другой стороны. В силу этих особенностей каждая семья создает свою воспитательную систему, которая содержит в себе и педагогические «находки» и педагогические ошибки.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение педагогических знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей. Однако переход к новым формам отношений родителей и педагогов, по мнению Т.А.Куликовой, невозможен в рамках закрытого образовательного учреждения. Для обеспечения этого перехода общественные учреждения должны стать открытой системой для родителей. Эта открытость понимается ею как «открытость внутрь» так и «открытость наружу».

Придать общественному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, успехах, неудачах и т.д. В этом случае первым пример открытости должен демонстрировать педагог. Например, после выходных дней педагог не «допрашивает» детей, где они были и что видели, а сам рассказывает о том, где он был и что видел в эти дни (5, с.152).

«Открытость наружу» означает открытость влияниям микросоциума, своего микрорайона, готовность сотрудничать с расположенными на его территории такими социальными институтами как спортивный комплекс, библиотека, социальная служба, психологический центр и т.д. Несомненной ценностью такой открытости становится упрочение связи с семьей, расширение социального опыта детей. В последние годы семья стала все больше искать помощи учреждений, занимающихся коррекцией развития и воспитания ребенка. В связи с этим педагоги общественных учреждений имеют

возможность знакомить «некомпетентных» родителей с содержанием и методиками воспитания детей, профессиональными носителями которых они являются. Таким образом родители, стремящиеся к саморазвитию в области семейного воспитания, выступают в качестве людей, ищущих информации, знаний и навыков, связанных с функциями родителей в воспитании детей. Они вступают в информационное пространство, образуемое общественными учреждениями, и сами становятся субъектами воспитания.

Успех сотрудничества педагога и родителей в информационном пространстве общественных учреждений зависит от взаимных установок членов семьи и специалистов, работающих в образовательных учреждениях.

Качественное расширение психолого-педагогического просветительного информационного пространства позволит родителям расширить собственное представление о своем ребенке, заимствовать наиболее удачные приемы воспитания у педагогов и обогатить содержание домашнего воспитания, активизировать собственную рефлексивную деятельность. Просветительное пространство может обеспечить родителей таким объемом знаний по физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию ребенка, которого хватит на весь период развития ребенка от зачатия до его взрослого состояния. То есть психолого-педагогическое просветительное информационное пространство станет пространством, в котором будет происходить «воспитание родителей». Таким образом, мы приблизились к мысли о том, что современные родители также нуждаются в «воспитании».

Понятие «воспитание родителей» определяли Ю.Хямяляйнен, М.Фин, Дж.Лэм и У.Лэм. Они сформулировали два определения - широкое толкование термина «воспитание родителей» и более узкое (12).

М. Фин определяет понятие «воспитание родителей» как систематическую и содержательную программу, целью которой является распространение информации, знаний и навыков в разных аспектах деятельности родителей. Дж.Лэм и У.Лэм, считают, что «воспитание родителей» - это формальная попытка повысить сознательность родителей и дать им навыки воспитания. Однако оба эти определения не учитывают спонтанного, неформального консультирования родителей, которое происходит между педагогом и родителем во время их встреч, и играют важную роль в воспитании детей.

Р.Якку-Сихвонен выделяет две основные задачи «воспитания родителей»: это накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей и самовоспитание (саморазвитие) родителей. Первая задача связана с приобретением знаний по различным вопросам воспитания детей. Самовоспитание (саморазвитие) означает рост

самосознания родителей и выяснение ими собственной шкалы ценностей, содействует благополучию детей и всей семьи. «Воспитание родителей» – это процесс саморазвития взрослых, основанный на их сознательном стремлении к совершенствованию своей личности и, как следствие, совместному совершенствованию всех членов семьи.

Помимо вопросов, связанных с воспитанием детей, в термин «воспитание родителей» включаются и другие необходимые для семейного воспитания знания и навыки, например: знание законодательства о браке и семье, овладение навыками ведения домашнего хозяйства и медицинского обслуживания. В этом случае термин «воспитание родителей» охватывает все сферы традиционного семейного воспитания: половое воспитание, гигиеническое воспитание, обучение домоводству, воспитание межличностных отношений, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни сохранение национальных традиций, а также знаний и навыков, связанных с функциями родителей в воспитании детей. Таким образом, определение термина «воспитание родителей» в узком значении определяется как формальное сообщение родителям знаний, необходимых для воспитания детей (обычно в форме какой-то программы).

Широкое значение термина «воспитание родителей» включает в себя организацию систематического обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье, способствующим улучшению жизни всех членов семьи; сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций по воспитанию детей; участие в них в равной степени родственников, друзей и профессионалов, работающих в соответствующих детских учреждениях, а также официальную и неофициальную передачу родителям знаний о воспитании детей с целью обогащения и укрепления семейного образа жизни, развития семьи (педагогическая помощь родителям, оказанная устно или письменно). Широкое значение термина «воспитание родителей» учитывает развитие ребенка и влияние на это развитие благополучия, внутренней атмосферы, взаимоотношений и образа жизни семьи.

Согласно Ю.Хямляйнен (1993) в понятие «воспитание родителей» входит усвоение родителями знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию; приобретение знаний о нормальном развитии ребенка; навыков общения, а также деятельность педагогов, опирающаяся на убеждение, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить. В понятие «воспитание родителей» не входит: психотерапия для родителей; консультации по вопросам брака и семьи или семейная терапия; помощь родителям в освобождении их от комплексов собственного детства; критика современных детей и молодежи; ориентация на рассмотрение проблем взаимоотношений между людьми.

С точки зрения педагогики и детской психологии в это понятие должны быть

включены и взаимоотношения с детьми, и их воспитание, направленное на развитие личности ребенка. В социологическом же плане воспитание родителей воспринимается в тесной связи с развитием социума. Таким образом, понятие «воспитание родителей» включает в себя инструкции и обучение родителей, помогающие им осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о здоровье ребенка и его благополучии, развивать его личность (в плане интеллектуальном, социальном, религиозном, этическом, эстетическом, моторном и чувственном), а также его сознание. Различные точки зрения на эту проблему лишь дополняют друг друга и помогают точнее определить содержание и использование термина «воспитание родителей» (13, с.43).

В отечественной педагогике термин «воспитание родителей» не существует. Однако содержание термина отдельными частями входит в понятие психолого-педагогическое просвещение родителей, образование родителей или является составной частью понятия семейное воспитание.

Ведущие советские исследователи семейного воспитания отмечали необходимость создания в обществе «педагогической культуры» и развития «общего педагогического сознания», помогающего современной семье в выполнении ею воспитательных функций. Психолого-педагогическое просвещение родителей - это последовательная работа, обращенная к сознанию человека. Хотя эмоциональная сторона играет немаловажную роль в просвещении родителей, главное здесь - выполнение функций, связанных с жизнью в семье, развитием взаимоотношений в семье и способностей к воспитанию детей (13, с.42). Таким образом, различие между понятиями «воспитание родителей» и «семейное воспитание» на практике размывается.

В условиях современного Санкт-Петербурга сосуществуют и успешно реализуются различные концептуальные подходы к воспитанию. Так, например, в концепции «Воспитание Петербуржца XXI века» вводится понятие «воспитание взрослого», которое рассматривается как поддержка его в кризисные моменты жизни, когда происходит разрушение ценностно-смысловой позиции человека и возникает необходимость корректировки смыслов жизни. (2, с.200).

Целью психолого-педагогического просвещения родителей является создание таких условий для получения психолого-педагогической информации, в которой они нуждаются как воспитатели. При этом важно сохранить в них веру в свои силы и не поставить их в тупик как воспитателей и, как следствие в зависимость от специалистов. Поддержание уверенности родителей в себе - залог успеха в целенаправленном и последовательном процессе воспитания детей. Родители не должны чувствовать неуверенность в своих силах или отказываться от ответственности за результаты своего воспитания.

Уровень осознанности педагогических установок родителей зависит от того, какие ценности лежат в основе их отношений с детьми. Одни родители понимают воспитание как уход за ребенком. Другие родители используют интуитивный подход к воспитанию. Третьи сводят воспитание к привитию ребенку определенных правил поведения. Четвертые руководствуются принципами, усвоенными ими в собственной родительской семье.

Для того чтобы быть успешными в воспитании детей, родители должны научиться анализировать собственные возможности и условия домашнего воспитания, знать основные закономерности развития ребенка и возможности влияния на это развитие. Однако повышение уровня знаний еще не гарантирует успеха в воспитании. В отношениях между родителями и детьми центральное место (особенно с точки зрения развития ребенка) занимают эмоциональные связи, так как взаимоотношения между членами семьи, строятся более на связях симпатии, опеки и любви, чем на обязанностях, вытекающих из этих отношений. В связи с этим, при предоставлении родителям новых знаний необходимо учитывать чувства и особенности личности родителя.

Одной из важных задач психолого-педагогического просвещения родителей сводится к пробуждению у них интуиции, с помощью которой они научаются чувствовать потребности своего ребенка, лучше понимают его мышление и все то, что он хочет довести до их сознания. Развитие чувства понимания своего ребенка можно, развить в результате процесса углубления педагогических представлений родителей, их взглядов на семью и самосознание. Только в этом случае воспитание в семье станет таким процессом взаимодействия родителей и детей, который непременно будет доставлять удовольствие той и другой стороне (П.И.Пидкасистый 1995).

Известно, что многие социальные проблемы общества, например преступность, алкоголизм, наркомания или рост нервных заболеваний вырастают из проблем семьи. Педагогическая компетенция родителей является важной частью семейного благополучия. Она позволяет родителям понять потребности своих детей и создать возможности для их удовлетворения. Помогает им предпринимать действия по развитию ребенка в тех социальных условиях, в которых семья живет в данный момент.

Развитие психолого-педагогического информационного пространства для родителей, повышение их педагогической компетентности поможет сдержать развитие этих проблем путем налаживания детско-родительских отношений. Новые знания, которые приобретет родитель в процессе своего самообразования в психолого-педагогическом информационном пространстве, позволят ему глубже осознать собственные воспитательные функции, получить знания о себе, своих детях (или ребенке), о муже (жене) и семье, о сотрудничестве с другими людьми, имеющими отношение к воспитанию детей - учителями, воспитателями,

руководителями кружков и т. д. Таким образом, психолого-педагогическое просвещение родителей необходимо для развития современного общества.

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании» (О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» 1996г.), система образования должна носить гуманистический характер с приоритетом человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В связи с этим, целостность содержания учебно-воспитательного процесса в школе будет неполной в отсутствии информационно-просветительной работы с родителями.

Для реализации прав семьи, изложенных в Законе РФ «Об образовании» необходим не только высокий уровень культуры семьи, но и определенная культура самого образовательного учреждения, детского сада или школы, заложенная в ее образовательную программу и организационно-педагогические технологии. При этом необходимо чтобы культура образования рассматривалась в диалоге с культурой семьи (Романов К.В., Леванькова Н.А. 2006г.).

Исходным моментом в просвещении родителей могут быть их различные религиозные, моральные, политические, экономические, социальные, познавательные и эстетические ценности, а процесс просвещения родителей, должен протекать в форме коммуникации родителей и педагога. Родители сами должны формулировать свои запросы к педагогам. Программы и материалы по просвещению родителей должны быть разнообразными. Именно здесь необходим профессиональный подход педагога.

Сегодня некоторые педагоги, осуществляя педагогическое консультирование родителей, считают достаточным только их информирование в ответ на задаваемые ими вопросы. Некоторые педагоги предпринимают интервенцию в дела семьи. Влияя на родителей, педагогу трудно избежать вмешательства в их образ жизни, поэтому при определении степени вмешательства в работе с родителями непременно встает вопрос о границах, а также праве семьи на самоопределение. Некорректное проникновение педагога в дела семьи может оказаться морально неправильным и тут особенно важными становятся учет ценностей семьи, на которые опирается вся работа по просвещению родителей. При организации психолого-педагогического информационного пространства обязательно должен соблюдаться принцип добровольности в просвещении родителей, уважения права семьи на самоопределение.

Обобщая результаты анализа предшествовавших исследований, О.А.Щекина делает вывод о том, что педагогическое взаимодействие представляет собой сложный

процесс, в котором выделяются отдельные составляющие этого взаимодействия и к ним относятся: согласование, которое характеризуется поиском общих целей и точек соприкосновения при достижении единства в воспитании ребенка; обеспечение условий его самореализации; создание возможности для развития партнерского взаимодействия, взаимного влияния, которое характеризуется как взаимная поддержка (изменение состояния); взаимообусловленность ценностей и смыслов, результатов семейного и школьного воспитания; интеграцию, которая способствует изменению состояния процесса воспитания, включающая в себя интеграцию культурного опыта, жизненных смыслов, состояний жизнедеятельности семьи и школы как основы воспитания (15).

Для того чтобы представлять интерес для родителей, знания, которые им предоставляет информационно-просветительное пространство, должны иметь практическую направленность, они должны инструктировать, помогать, поддерживать и учить их адекватному поведению в различных ситуациях семейной жизни. Как правило, достоверность этих знаний не подвергается анализу, поэтому в просвещении родителей в первую очередь нужно стремиться к предоставлению научно обоснованных и достоверных знаний.

В этом случае наиболее эффективными являются современные педагогические технологии, которые используются педагогами, например, ценностно-смысловой диалог между учителем и учеником, учителем и родителем, ребенком и родителем, предложенный Е.Н.Барышниковым (2005). Содержание ценностно-смыслового диалога сводится к взаимодействию всех участников воспитательного процесса между собой, актуализации устремлений и потребностей каждого и выработке единого смысла и ценностей, которое делает все пространство воспитательной системы одинаково трактуемым и понятным.

В настоящее время сложились две формы передачи знаний родителям: официальная и неофициальная. Официальной формой передачи знаний родителям является организация на государственном уровне подростково-молодежных клубов, создание психолого-педагогических и медико-социальных центров, осуществляющих различные виды консультационных и просветительских работ, консультаций при поликлиниках и др.

К неофициальной форме относится целая отрасль популярной педагогической литературы по просвещению родителей, ориентированная чаще всего на популяризацию научных достижений отечественных и зарубежных авторов и создающая на их основе определенные образцы поведения родителей. Также к неофициальным формам можно отнести издание литературы, журналов и газет специального направления, организацию курсов и семинаров для родителей, различные программы средств массовой информации и услуги видеотехники. В последние годы в мире особенно быстро развивается именно эта форма

просвещения родителей.

Таким образом, сотрудничество образовательных учреждений с родителями в рамках информационно-просветительного пространства позволит педагогам поддержать их в правильном воспитании детей. Открытость детских садов и школ позволит объединить в себе все формы передачи знаний родителям: официальную и неофициальную. Консультации педагогов смогут быть односторонними (сообщение информации), двусторонними (диалог педагог-родитель) и многосторонними (различные формы групповой работы).

Педагогическое взаимодействие и творческое сотрудничество семьи и школы на основе единства взглядов на воспитание неизбежно создаст условия для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации с целью построения единой системы воспитания ребенка в школе, семье, социуме (15).

Согласно К.В.Романову (2003), партнерские отношения семьи со школой возможны лишь при лично-центрированном образовании. Переподготовка родителей по вопросам культурологии, психологии, методологии образования сделает возможным диалог с детьми и учителями на одном языке в рамках «субъект-субъектных» отношений.

1. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие . – СПб.: СПбАПО. 2005.- 242с. (Петербургский опыт общего образования)
2. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. – СПб.: КАРО, 2003.- 208с.- (Материалы для специалиста образовательного учреждения)
3. Ванюшкина Л.М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство. Монография. – СПб., 2003. – 224с.
4. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. Монография. – СПб.: КАРО, 2006 – 416с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-232с.
6. Макаренко А.С.. Книга для родителей. – Л.: Лениздат, 1981.-320с.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.

8. Образование взрослых: опыт и проблемы / Под. ред. С.Г.Вершловского.- СПб.:ИВЭСЭП, Знание, 2002.-167с.
9. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.В.Пидкасистого. М., Российское педагогическое агентство, 1996. 602с.
10. РомановК.В., ЛеваньковаН.А. Культурно-антропологический подход к формированию социального здоровья молодежи. // Молодежь и социальное здоровье. / Под ред. д.ф.н. Р.А. Зобова. СПб.: НИИКСИ СПбГУ, 2006. – Гл. 11 – С. 155-162.
11. Романов К.В. Образование в контексте культурной антропологии.// вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.6 Вып.1.(№6), 2004г.
12. Романов К.В. Культурная антропология образования и семья: Монография / науч.ред Б.И.Федоров.- СПб.: СПбУПМ, 2003.-346с.
13. Учебное пособие по педагогике. Для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. Под ред. Д.Я.Райгородского. Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. – 784с.
14. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт.вступит.очечков С.Соловейчик. – 6-е изд.-М.: Политиздат, 1988.-270с.
15. Щекина О.А. Формирование информационного пространства взаимодействия семьи и школы: дис. канд.пед.наук / Щекина О.А.-СПб.: СЧПБАППО, 2006.-200с.